

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
بمعهد باب السلام باكنبارو



الباحثة

حمليا رازاليا

رقم القيد: 10612003177

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

1432هـ / 2011 م

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن فى المدرسة الثانوية

بمعهد باب السلام باكنبارو



الباحثة

حمليا رزاليا

رقم القيد: 10612003177

بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو" التي أعدها حمليا رزاليا برقم القيد : 10612003177 قد نو قست أمام لجنة الإمتحان النهاء الذي اقامته كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو 9 جماد الأولى 1432هـ / 13 من ابريل 2011 إنها مقبولة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعة للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية، وذلك بعد أن تم مناقشتها في التاريخ، 9 جماد الأولى 1432هـ / 13 من ابريل 2011 بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، 9 جماد الأولى 1432هـ

13 من ابريل 2011 م

الكاتب

رئيسة المناقشة

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستر

المناقش الثاني

الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجسترة

المناقش الأول

الدكتورندوس الحاج أفرجون الماجستر

الدكتورندوس إرمان مجيد الماجستر

بمعرفة

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستيرة

رقم التوظيف : 197002221997032001

الموافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
بمعهد باب السلام باكنبارو" التي أعدتها حمليا رزليا برقم القيد 10612003177
موقفة للمناقشة في الإمتحان التهائي لنيل الشهادة للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة
العربية الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكمية رياو.

باكنبارو. 16 من يناير 02011م

24 من صفر 1431هـ

الموافقة

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

المشرف

الدكتور نذوس ذو للكفلي الماجستير

الدكتور الحاج ريشمرالدين الماجستير

PERSEMBAHAN

*PUJI SYUKUR KEPADA ALLAH SWT YANG TELAH MEMBERIKAN HAMBA NIKMATNYA
SEHINGGA TAK LUPA AL-HAMDULILLAH YA ALLAH.....SEMOGA APA
YANG HAMBA PEROLEH DARIMU MELALUI GURU-GURU HAMBA KIRANYA DAPAT
BERGUNA BAGI BAGI BANGSA NEGARA TERUTAMA BAGI DIRI HAMBA SENDIRI.*

***WAHAI IBU..... ALM.RAHMA KEPERGIANMU BUKANLAH PENGHALANG
BAGIKU UNTUK MENCINTAI DAN MENGINGAT KASIH SAYANGMU, SEMOGA
ALLAH MEMBALAS KEBAIKANMU DAN TAK LUPA UNTUK KU MENDOAKAN
AGAR ENKAU BERSAMA ORANG-ORANG
YANG DIRAHMATI ALLAH.***

WAHAI ABA.....H.RAZALI YANG TERSAYANG,,ENKAU ADALAH MOTIVASIKU DALAM
MENYELESAIKAN STUDI INI SEMOGA KARYA KECILKU INI DAPAT MENGHILANGKAN RASA
PENAT,LETIH,LELAHMU DALAM MEMBERIKAN DORONGAN, KASIH SAYANG BESERTA DO'A.KINI
SAATNYA KU INGIN MEMBUATMU TERSENYUM MELIHAT KESUKSESANKU,
SEMOGA PERJALANAN INI DIRIDOI OLEH ALLAH SWT.

**SELURUH KELUARGA BESARKU KAKAK ABANG DAN ADIK,KALIAN MERUPAKAN BAGIAN DARI
KEHIDUPANKU YANG JUGA TURUT MEMBANTU DAN MEMOTIVASIKU NTUK MENYELESAIKANNYA
(KIMI,ICAL,ILU,IZUL,SIAM,PENDI,SALEH,OLIK, DAN ITA)TAK LUPA SEMUA KAKAK IPAR BESERTA
KEPONAKANKU (ABDI,KABRI,ANDES, RAFIL,WAWAN,BEBY, KELVIN,KIFLAN,THARA, BALQIS,WINDI DLL)**

**DAN KEPADA USTAD DAN USTADZAH SEMOGA ILMU YANG KALIAN BERIKAN
DAPAT BERMANFAAT DIDUNIA DAN AKHIRAT**

**KEPADA SAHABAT-SAHABAT KU TERCINTA : MARDALENI,MARDALENA,NENENG (BLOK L3 N 1)
SITI SUHARTINA,SABEDAH S,ZURNIATI,AYU ANGRAINI,SUYANTI DAN SEMUA TEMAN-TEMAN
ANGKATAN 2006 YANG TAK DAPAT DISEBUTKAN NAMANYA.**

**TERAKHIR BUAT KEKASIHKU YANG MASIH DIRAHASIAKAN ALLAH
DAN INSYA ALLAH TERBAIK DARI ALLAH YANG MAHA KUASA.**

AMIN ALLAHUMMA AMIN.....

AMIN YA ROB.....



PERSEMBAHAN

PUJI SYUKUR KEPADA ALLAH SWT YANG TELAH MEMBERIKAN HAMBA NIKMATNYA
SEHINGGA TAK LUPA AL-HAMDULILLAH YA ALLAH.....SEMOGA APA
YANG HAMBA PEROLEH DARIMU MELALUI GURU-GURU HAMBA KIRANYA DAPAT
BERGUNA BAGI BAGI BANGSA NEGARA TERUTAMA BAGI DIRI HAMBA SENDIRI.

**WAHAI IBU..... ALM.RAHMA KEPERGILANMU BUKANLAH PENGHALANG
BAGIKU UNTUK MENCINTAI DAN MENGINGAT KASIH SAYANGMU, SEMOGA
ALLAH MEMBALAS KEBAIKANMU DAN TAK LUPA UNTUK KU MENDOAKAN
AGAR ENKAU BERSAMA ORANG-ORANG
YANG DIRAHMATI ALLAH.**

WAHAI ABA.....H.RAZALI YANG TERSAYANG,,ENKAU ADALAH MOTIVASIKU DALAM
MENYELESAIKAN STUDI INI SEMOGA KARYA KECILKU INI DAPAT MENGHILANGKAN RASA
PENAT,LETIH,LELAHMU DALAM MEMBERIKAN DORONGAN, KASIH SAYANG BESERTA DO'A.KINI
SAATNYA KU INGIN MEMBUATMU TERSENYUM MELIHAT KESUKSESANKU,
SEMOGA PERJALANAN INI DIRIDOI OLEH ALLAH SWT.

SELURUH KELUARGA BESARKU KAKAK ABANG DAN ADIK,KALIAN MERUPAKAN BAGIAN DARI
KEHIDUPANKU YANG JUGA TURUT MEMBANTU DAN MEMOTIVASIKU NTUK MENYELESAIKANNYA
(KIMI,ICAL,ILU,IZUL,SIAM,PENDI,SALEH,DLIK, DAN ITA)TAK LUPA SEMUA KAKAK IPAR BESERTA
KEPONAKANKU (ABDI,KABRI,ANDES, RAFIL,WAWAN,BEBY, KELVIN,KIFLAN,THARA, BALQIS,WINDI DLL)

**DAN KEPADA USTAD DAN USTADZAH SEMOGA ILMU YANG KALIAN BERIKAN
DAPAT BERMANFAAT DIDUNIA DAN AKHIRAT**

KEPADA SAHABAT-SAHABAT KU TERCINTA : MARDALENI,MARDALENA,NENENG (BLOK L3 N 1)
SITI SUHARTINA,SABEDAH S,ZURNIATI,AYU ANGRAINI,SUYANTI DAN SEMUA TEMAN-TEMAN
YANG TAK DAPAT DISEBUTKAN NAMANYA.

TERAKHIR BUAT KEKASIHKU YANG MASIH DIRAHASIAKAN ALLAH
DAN INSYA ALLAH TERBAIK DARI ALLAH YANG MAHA KUASA.

AMIN ALLAHUMMA AMIN.....

AMIN YA ROB.....

الإستهلال

SEBAGAIMANA FIRMAN ALLAH :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف :)

**"SESUNGGUHNYA KAMI MENURUNKAN BERUPA AL -QUR'AN DENGAN BERBAHASA ARAB, AGAR KAMU MEMAHAMINYA".
(QS YUSUF :2)**

HADIST NABI SAW :

احبوا العرب لثلاث لاني عربى، و القرآن عربى ، و كلام اهل الجنة فى
()

**"CINTAILAH BAHASA ARAB KARENA TIGA HAL, YAITU BAHWA SAYA ADALAH ORANG ARAB, BAHWA AL-QUR'AN ADALAH BAHASA ARAB, DAN BAHASA PENGHUNI SYURGA DI DALAM SYURGA ADALAH BAHASA ARAB"
(HR. AL-THABRANI)**

احرصوا على تعلم اللغة فإنه جزء من دينكم ()

**"BERSEMANGATLAH DALAM MEMPELAJARI BAHASA ARAB, KARENA SESUNGGUHNYA BAHASA ARAB ADALAH SEBAGIAN DARI AGAMAMU"
(UMAR IBNU KHATTAB)**

ABSTRAK

**HEMELIA RAZALIA 2011 : Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Siswa
Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama
Pondok Pesantren Babussalam Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan persentase. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran Bahasa arab siswa kelas VIII di sekolah menengah pertama pondok pesantren babusalam pekanbaru.

Adapun permasalahan pada penelitian :

1. Sebagian siswa masih ada yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru
2. Guru kurang memberikan tes diawal dan ditengah pelajaran
3. Guru tidak menggunakan media pembelajaran

Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab disekolah menengah pertama Babussalam, sedangkan objeknya adalah pelaksanaan pengajaran bahasa arab. Instrumen yang peneliti gunakan yaitu observasi dan angket. Adapun rumus yang di gunakan adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Permasalahan yang dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah : Bagaimana pelaksanaan pengajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII di sekolah menengah pertama pondok pesantren Babussalam Pekanbaru.

Hasil penelitian ini ditemukan jawabannya adalah : menunjukkan pelaksanaan pengajaran bahasa arab di sekolah menengah pertama siswa kelas VIII pondok pesantren Babussalam Pekanbaru adalah baik dengan hasil 81.16%.

ملخص

حمليا رزليا . 2011 : تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب

السلام باكنبارو

هذا البحث هو بحث الوصفي وهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة بمعهد باب السلام باكنبارو.

أما المشكلات هذا البحث هو :

1. بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات من المدرس
 2. لا يقدم المدرس قليلا الإختبار قبل الدرس و بعده الا قليلا نادرا
 3. لا يعمل المدرس الوسائل التعليمية
- أفراد البحث هو كل مدرس اللغة العربية وعددهم مدرسان و موضوعه هو تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو. و جمع البيانات: تستخدم الباحثة المراقبة و الإستبيان.
- يستخدم الباحثة في تحليل البيانات بالرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

و المشكلة التي تبحث إجابتها هي تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو.

نتائج من هذا البحث التي وجدت الإجابة هي يدل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو "جيدة" نتائج 81,16% .

ABSTRACTION

HEMELIA RAZALIA 2011 : The Implementation In Teaching Arabic

**Language Of Studen VIII Class In Junior High
School Islamic Boarding School of babussalam
Pekanbaru.**

This research is descryptive qualitative with persentatasion. The purpose Of this research is to know the implementation in teaching Arabic language of student VIII class in junior high school Islamic boarding school of babussalam pekanbaru.

There are some problem that the writer found after doing it.

- 1 Some of student doesn't doing test that have brought by teacher
2. The teacher have not give the pree and post tes in teaching
3. The teacher doesn't media of teaching

The aim of this research is to know about in teaching of Arabic language of student VIII class in junior high school Islamic boarding school of Babussalam pekanbaru. In this research, teacher is as a subject and object is the implementation in teaching Arabic language. There are some tools that the writer uses, they are observation and questioner. With basic formula

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

The answer of this problem is how the implementation in teaching Arabic language of student VIII class in junior high school Islamic boarding school of babussalam pekanbaru.

The result of this research is that the implementation in teaching Arabic language of student VIII class in junior high school Islamic boarding school babussalam pekanbaru is very good with 81.17%.

فهرس الرسالة

موافقة المشرف	
قرار لجنة المناقشة	
الشكر والتقدير	
الإستهلال	
الإهداء	
ملخص	
قائمة المحتويات	
1. فهرس الرسالة	
ب. فهرس الجداول	

الباب الأول : مقدمة

1	أ. خلفية المشكلة
4	ب. الدوافع في إختيار الموضوع
5	ج. توضيح الإصطلاحات
5	د. المشكلات
6	هـ. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : النظريات والمفاهيم الإجرائية

7	أ. النظريات
17	ب. المفاهيم الإجرائية
18	ج. دراسة السابقة

الباب الثالث : طريقة البحث

- 19 أ. ميدان البحث
- 19 ب. أفراد البحث و موضعه.
- 19 هـ. المجتمع والعينة
- 19 د. الطريقة جمع البيانات
- هـ. تحليل البيانات

20

الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

- أ. تقديم البيانات

21

- ب. تحليل البيانات

39

الباب الخامس : الخاتمة

- 42 أ. الخلاصة
- 43 ب. الإقتراحات

المراجع

السيرة الشخصية

فهرس الجداول

22	..... الجدول الأول
23	..... الجدول الثاني
24	..... الجدول الثالث
25	..... الجدول الرابع
26	..... الجدول الخامس
27	..... الجدول السادس
28	..... الجدول السابع
28	..... الجدول الثامن
29	..... الجدول التاسع
31	..... الجدول العاشر
32	..... الجدول الحادي عشرة
32	..... الجدول الثاني عشرة
33	..... الجدول الثالث عشرة
33	..... الجدول الرابع عشرة
34	..... الجدول الخامس عشرة
34	..... الجدول السادس عشرة
35	..... الجدول السابع عشرة
35	..... الجدول الثامن عشرة
36	..... الجدول التاسع عشرة
36	..... الجدول العاشر
37	..... الجدول الحادي وعشرون
37	..... الجدول الثاني و عشرون

38	.....الجدول الثالث و عشرون
38	.....الجدول الرابع و عشرون
39	.....الجدول الخامس و عشرون

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية وسيلة اجتماعية للتفاهم بين الأفراد، وأنها يجب أن تدرس على أساس أهميتها الوظيفية في الحياة، وذلك ليدرك المتعلم أنه يتعلم شيئاً يحتاج إليه في حياته¹. وأنها العامل من العوامل المهمة في تطوير الحياة الإنسانية. تقدم المجتمع يتوقف على نمو التربية فيه. لأنها لها دورا هاما على الأفكار الشخصية، لذلك تغير السلوك يستهدف الى تحقيق التقدم. و في هذه الحالة، التربية تتطور في تشكيل مواقف المجتمع.

أما التعليم هو أساس للمدرس عند عملية التربية. و التعلم أساس للتلاميذ، و الارتباط بين التعليم والتعلم يسمى تعليمية و التعليمية. إن التعليم هو عملية بعملية التغيير موافق الشخص والسلوك. التعليم عند الغالم فورونتو في كتاب "سكولوجية التربية" هو السلوك الذي تغيير دائما لأن التعليم يتعلق بالظواهر الشخصية والجسمانية والروحية كالتغيير في المعرفة وتحليل المشكلة والفكرة والمهارة والموافق.²

و عملية التربية في المدرسة أن التلاميذ يدرسون المواد المختلفة التي بها جزء التربية. وجميع المواد فيها دورة مهمة وظيفة لتلاميذ في عملية التعلم. وكذلك بالنسبة اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في دراسة الإسلام من أجل لكي التوضيح الإسلام مناسب و خاص.

كما عرفنا أن الإسلام هو الدين عن طريق الوحي الذي أنزل الله تعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام. أنزل الوحي على النبي محمد كما قال رسول آخر ، تحتشد في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية وكذلك في الحديث الشريف مبين و مفسر من القرآن الذي جمع و رتب باللغة العربية. لأن مصدر دين الاسلام هو القرآن و الحديث ،هما باللغة العربية.³

الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، عبد العليم إبراهيم، دار المعارف: القاهرة، 2002، 146

² Drs. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 1990, hlm,

³ . DRA. Juwairiyah Dahlan, MA. *Metode belajar mengajar bahasa arab* (Surabaya: Al- ikhlas, 1992)

كما قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : 2)

وحديث النبي صلى الله عليه و سلام :

احبوا العرب لثلاث لانى عربى ، والقوان عربى ، و كلام اهل الجنة فى الجنة عربى (رواه الطبرانى)

و قول الصحابة :

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم (عمر ابن خطاب)⁴

أما اللغة العربية ، واللغات الأخرى عامة تنقسم الى أربع مهارات، وهي :

١. مهارات الإستماع

٢. مهارات الكلام

٣. مهارات القراءة

٤. مهارات الكتابة.⁵

لتعزيز دور اللغة العربية و وظيفتها، فستكون ضرورة تكثيفا في تعليم اللغة العربية وترتيبها في جوانب تعلم التلاميذ التكيف في تشكيل الحضارة وترقية نوعية التعليم الإسلام.ولتحقيق هذا الغرض لا بد من تعلم وتعليم اللغة العربية فيها التكيفة في ترقية النوعية والكيفية التي لديها الناحية بين الجوانب والأخرى :

1. أن ينشأ التلميذ متشبعا بروح الإسلام معتزبه , متزودا ب زاد القرآن الكريم , فاهما للحديث

الشريف متعظا بحكم , ويعرف على أمثلة من خلق الإسلامى الرفيعي.

2. أن يحب لغته باعتبارها لغة حية , ويحسن التكلم والقراءة والكتابة بها , بحيث يتسنى له تأدية

ذلك كله فى يسير وسهول , ويسعى إلى توسيع مداركة بمختلف ضروب المعرفة عن طريقتهما,

⁴ . Akhmad Munawari. *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab* (Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2004) hal ii

⁵ Hendri guntur targon, *menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*(Bandung: Angkasa 1982) hlm

- حتى إذا ما بلغت **نحاية المرحلة الثانوية** , كانت قادرة على القراءة دون أن يتعثر لسانه , أو يجد عسرا في رسم الكلمات , كما أنه يستطيع كتابة ما يملأ عليه من موضوعات وأفكار تلائم مداركه , وتتفق وما اكتسبه من الخبرات و المهارات.
3. ان يحسن استثمار أوقات الفراغ في العمل الصالح , والهواية البناءة التي تعود بالخير عليه و على مجتمعه , وبذلك يعمل على تنمية ما اكتسبه من المهارت والخبرات في حياة المدرسة ليستغلها في إجادة ما يسند إليه من أعمال في مستقبله وحياة العملية.
4. تنمية الميل إلى المطالعة الحرة , إذا بواسطتها في حالة تركه المدرسة
5. اكتساب القدرة على الإستماع بانتباه , وفهم ما يسمع بصورة مناسبة.
6. اكتساب المهارة اللازمة للكتابة بخط واضح مقروء خال من أخطاء الإملائية.
7. تنمية القدرة على التعبير (الشفهي والتحريري) عما في النفس, وما يقع تحت الحس بلغة صحيحة, وعبارات واضحة منظمة ليعتاد كتابة الرسائل, والبرقيات والمذكرات وإلقاء الكلمات و الاشتراك في المناقشة (محاضرة, أو مناظرة)
8. تذوق فنون التعريب في اللغة العربية, وحسن الجمال فيخا, بقدر ما تسمع به سنة, **والتدريب على محاكاتها.**⁶

دور المعلم مهم في نجاح تنفيذ المناهج لأن المعلم هو الذي سينفذ المناهج في الفصول، ومدرس خطة المواجه في تنفيذ المناهج، و المدرس هوأحد عوامل التربية المهم ولوكانت مناهج ونظام التعليم جيدا، بدون المدرس المؤهل فليس يكون هناك نفعا مطلقا، ولذلك ترقية القدرة المهنية للمدرس مهم جدا من أجل الحصول لأهداف المرجوة.

وجود مدرس المهني لايمكن أن تساوم. مدرس المهنية هو المدرس الذي لديه عدد من الكفاءات وأن يعضد مهنته. وهناك أربعة كفاءات الذي يجب أن يملكها المدرس وهي (١) كفاءة التربية (٢) وكفاءة الشخصية (٣) وكفاءة الإجتماعية (٤) وكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التربية المهنية.⁷

. . دكتور عبد لمنعم سيد عبدالعال . طرق تدريس اللغة الغربية. : غريب . 31.⁶

⁷.Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Himpunan Perundang-undangan RI tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: CV Nuansa Aulia, 2006), hlm. 22

ومن أغراض تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام ليستطيع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية بجيد. لغرض تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باب السلام باكنبارو تحقيق بتمام، أن الطريقة و الوسائل مهمة في عملية التعلم والتعليم وتحقيقها هذا الهدف.

عن دراسة السابقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو أن هذه المدرسة تستعمل منهج التربية الوطنية (DIKNAS)، نظرة لا يسم كالمعهد اخرى بمنهج وزارة الشؤون الدينية (DEPAG). أما تنفيذ تعليم اللغة العربية فيها بالطريقة المختلفة يعنى الطريقة المباشرة، الطريقة الكتابة، الطريقة السمعية و السفوية و غيرها. ولكن تعلم اللغة العربية لم تحقق النتائج المرجوة. وجدت الباحثة الظواهر على النحو التالي :

1. بعض التلاميذ غير طلاقة ان يقرأ نصص اللغة العربية
2. بعض التلاميذ لا يعمل الواجبات من المدرس
3. تقدم المدرس قليلا الإختبار قبل الدرس و بعده الا قليلا نادرا
4. لا يعمل المدرس فرقة التعلم بين التلاميذ

بناء على الظواهر السابقة تريد الباحثة أن تبحث تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو".

ب. الدوافع في إختيار الموضوع

أما أسباب إختيار الموضوع وهو كما يأتي:

١. هذه المشكلة مهمة لمعرفة تعليم اللغة العربية بمعهد باب السلام.
٢. هذه المشكلة مناسبة على قدرة الباحثة من حيث الوقت، الميدان وكذلك قدرة الباحثة.
3. هذه المشكلة مطابقة على قدرة الباحثة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.
٤. لمعرفة هذه المشكلة لم تبحث الباحثة في كلية التربية و التعليم خصوصا في قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية سلطان شرف قاسم رباو.

ج. توضيح الإصطلاحات

- و ليكون البحث مفهما وواضحا فلتزم على الباحثة أن توضح الإصطلاحات كما يلي :
1. التعليم هو تحويل المعلومات من المدرس الى التلاميذ.
 2. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أعرضهم.⁸

د. المشكلات

- تقديم المشكلة

على خلفية المشكلات, فإنه يمكن تحديد المشكلة كما يلي:

1. تنفيذ تعليم اللغة العربية
2. مهنية المدرس لتعليم في المدرسة
3. رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

- تحديد المشكلة

المشكلات الموحدة في هذا البحث كثيرة أردت الباحثة أن تحددها كما يلي:

" تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو".

- تكوين المشكلة

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي: تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو؟

الشيخ غلابيني, , العصرية بيروت , 2006 , 7 .⁸

هـ. أهداف البحث و فوائده

١. أغراض البحث

لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام
بإكربارو.

٢. فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث هو :

- أ. للمعلمين ، نتائج هذا البحث يستطيع أن ترقية الجودة في التعليم
- ب. لرئيس المدرسة ، كمدخل من أجل في ترقية القدرة في التعليم
- ت. لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم
تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو.

الباب الثاني

المفهوم النظرى

1. النظريات

1 . تعليم اللغة العربية

أ. غرض عام اللغة العربية

1. لكي التلاميذ يفهمون القرآن و الحديث كمصدر حكم و تعليم الإسلامية.
2. ليفهمون كتب الدينية و الثقافية الإسلامية الذي يكتب باللغة العربية.
3. لماهر التكلم و إنشاء باللغة العربية.
3. لمفيد آلة مساعدة ذراية الأخرى.
4. لتنمية احل اللغة العربية, يعنى مهنية جدا.¹

ب. أغراض تعليم اللغة العربية

لتحقيق هذا الغرض لا بد من تعلم وتعليم اللغة العربية بالتكيف في ترقية النوعية والكيفية التي لديها الناحية بين الجوانب الأخرى :

1. أن ينشأ التلميذ متشبعاً بروح الإسلام معتزبه , متزوداً ب زاد القرآن الكريم , فاهماً للحديث لشريف متعظاً بحكم , ويتعرف على أمثلة من الخلق الإسلامى الرفيع.
2. أن يحب لغته باعتبارها لغة حية , ويحسن التكلم والقراءة والكتابة بها , بحيث يتسنى له تأدية ذلك كله فى يسير وسهولة , ويسعى إلى توسيع مداركة بمختلف ضروب المعرفة عن طريقته حتى إذا ما بلغ نهاية المرحلة الثانوية , كان قادراً على القراءة دون أن يتعثر لسانه , أو يجد عسراً فى رسم الكلمات , كما أنه يستطيع كتابة ما يملأ عليه من موضوعات وأفكار تلائم مداركه , وتتفق وما اكتسبه من الخبرات و المهارات.

¹.Drs. H. Tayar yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta : Grafindo Persada, 1997) hal 189

3. ان يحسن استثمار أوقات الفراغ في العمل الصالح , والهواية البناءة التي تعود بالخير عليه و على مجتمعه , وبذلك يعمل على تنمية ما اكتسبه من المهارت والخبرات في حياته المدرسية : ليستغلها في إجادة ما يسند إليه من أعمال في مستقبل حياته العملية.
4. تنمية الميل إلى المطالعة الحرة , إذا بواسطتها في حالة تركه المدرسة .
5. اكتساب القدرة على الستماع بانتباه , وفهم ما يسمع بصورة مناسبة.
6. اكتساب المهارة اللازمة للكتابة بخط واضح مقروء خال من الأخطاء الإملائية.
7. تنمية القدرة على التعبير(الشفهي والتحريري) عما في النفس, وما يقع تحت الحس بلغة صحيحة, وعبارات واضحة منظمة ليعتاد كتابة مناظرة).
8. تذوق فنون التعريب في اللغة العربية, وحسن الجمال فيخا, بقدر ما تسمع به سنة, والتدريب على محاكاتها.²

ت. واجبات المدرس اللغة العربية

- رأى آخر قال : أن القدرة الأساسية للمدرس اللغة العربية وهي : (١) فهم اللغة (٢) إتقان اللغة العربية وأساليبها (٣) إتقان برامج تدريس اللغة العربية (٤) أن يكون لديه إحساسا بالثقافة العربية وثقافة الطالب.³
- دور وقدرة مدرس اللغة العربية في عملية التعليم الشامل على النحو الذي إقترحه آدم وداجي في كتابه، كما نقل عنه محمد أوزير عثمان، مدرس هو المعلم والمشرف والتنظيم البيئة وإعداد وتخطيط والمخفز ومعد الصياغة.⁴

² . دكتور عبد لمنعم سيد عبدالعال . طرق تدريس اللغة العربية. المكتبة : غريب . ص. 31

³ . Muhammad Uzer usman, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,1995)hal 7-9

⁴.Rusdi, *Op. Cit*, hlm.200.

وبعبارة أخرى المعلمين المهنية كمعيار في الوظيفة. كما قال علي أحمد مذكور تحدد أن العمل المهنية عندما يكون المؤشرات على النحو التالي :

1. له مهارات العمل بأساس مفاهيم ونظريات من العلوم المتعلقة.
2. مؤكدا على الخبرة في مجالات المهنة المعنية.
3. رسميا، له الشروط لاستكمال التعليم العالي
4. له حساسية للأثر الاجتماعي من ذلك العمل.
5. له التنمية التمشية مع التطورات الحيوية في الحياة.⁵

اما شروط المدرس المهنية

- (١). لابد لديه موهبة كمدرس.
- (٢). لابد لديه مهارات كمدرس.
- (٣). لابد لديه شخصية جديدة ومتكاملة.
- (٤). لابد لديه عقل سليم.
- (٥). لابد لديه جسم سليم.
- (٦). لابد لديه خبرة ومعرفة واسعة.
- (٧). لابد لديه روح قواعد الخمسة.
- (٨). المدرس هو مواطن صالح.⁶

فيما يتعلق بهذا الدور ، والمعلمين لديها المهارات الأساسية، وخصوصا في التعلم، وهي :

1. صياغة الأهداف تعليمية الخاصة
2. له الأساليب و الطريقة التعليم
3. تقديم المواد
4. لمعرفة مهارات الأساسية التلاميذ

⁵ . Ahmad Ali Madkur, *Taqwim I'dad Muallim al-lughoh al-a'rabiyyah* (rabat : masyurat isesco,1992)hal 24

⁶.Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas dan Tenaga ke Pendidikan*,(Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005),hlm. 66.

5. تقويم عملية التعلم ونتائجه

6. تعليم التعلم العلاجية.

ث. صفات المعلم

1. الصفات العقلية

- الإستعداد لمهنة

- سلامة العقل

- غزارة المادة

2. الصفات الخلقية

- باش الوجه رحيمًا يحسن معاملة التلاميذ

- صبورًا فنجاح المتعلم في أعماله و قدرته

- مجدا في عمله مهتما به نشيطا

- أن تكون صوته واضحا جليا مؤثرا خاليا من الجلية و الصياح غير ضروريين

- أن تكون عينه يقظة ترى كل حركة في الفصل

3. الصفات الجسمية

- سلامة البدان و قوة البنية

- نظافة البدان (الجسم) و الشعر و الظفار و الملابس

- حسن البزة ولطف الهمدَام من غير خروج عن حد الأدب

- الخلو من العاهات المدشة / المشوهة⁷

ج. الأساس تعليم اللغة العربية

في تعليم وتعلم يوجد الأساس. هذا الأساس يوجد ايضا الدرس اللغة العربية , في عامة

نوعاني الأساس النظرية يعنى اللغة و النظرية الفروع .

1. اسس النظرية :

تعتمد نظرية الوحدة في تعليم اللغة على اسس نفسية، و اسس تربوية، و اسس لغوية.

أ. اسس نفسية :

أن فيها تحديدًا لنشاط التلاميذ، وبعثًا لشوقهم، ودفعًا للسأم والملل عنهم، وذلك لتنوع العمل و تلوينه. وفيها نوع من تكرار الرجوع إلى الموضوع الواحد، لعلاجه من مختلف النواحي، وفي التكرار تثبيت وزيادة فهم. ونظرية الوحدة تقضى بفهم الموقف الذى يمثله الموضوع فهما كلبا أولا، ثم الانتقال بعد ذلك إلى فهم الأجزاء، وهذا يساير طبيعة الذهن في إدراك الأشياء

ب . الأسس التربوية :

أن فيها ربطا وثيقا بين ألوان الدراسات اللغوية. وفيها كذلك ضمان للنمو اللغوى عند التلاميذ نموا متعادلا، لا يطغى فيه لون على آخر، لأن هذه الألوان جميعها تعالج في ظروف واحدة، لا تتفاوت فيها حماسة المدرس أو إخلاصه أو غير ذلك من العوامل.

ج . الأسس اللغوية :

أنها مسايرة للاستعمال اللغوى، لأننا حين نستعمل اللغة وحدة متربطة ، بمعنى أننا لا نستشير القاموس أولا ، ليمدنا بالمفردات التى نحتاج إليها، ثم نستشير القواعد، لنفهم كيف نؤلف الجمل، ونضبط الكلمة، بل يتم تعبيرنا بصورة سريعة فيها تكامل وارتباط.

2. نظرية الفروع :

لمراد بها في تعليم اللغة أننا نقسم اللغة فروعاً، لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، مثل المطالعة، والمحفوظات، والتعبير، والقواعد، والإملاء، والأدب، والبلاغة. ولتطبيق هذه النظرية يعالج كل فرع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسى.⁸

8 . . عبد العليم إبراهيم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. المكتبة : كار المعارف. ص. 50

في عملية تعليم اللغة العربية الطريقة مهم جدا. لأن الطريقة هي أسلوب منهجية تستخدم فيها لتحقيق الهدف.⁹ في العمل لا تستخدم الطريقة وحدها، بل من طرق التدريس المختلفة كما يوضح أن طريقة تعليم اللغة العربية ينقسم إلى الطرق منها :

أ. طريقة القواعد و الترجمة

طريقة قوعيد الترجمة يعنى طريقة القادمة او طريقة التقليدية. عملية تعلم بهذا الطريقة بتحليل تركيب الكلمات من قواعد و ترجمها.

مزايا و عيوبها

1. اقوى في مهارات القراءة, كتابة و ترجمة
2. يستحدث الترجمة بديّة في التعلم
3. تحليل نحو من اللغة في نطق اهتمام

أما عيوبها

1. يمل مهارات الكلام لأنها مهارات أساسية
2. استعمل اللغة الأم كثير
3. إهتم تعليم اللغة العربية ليس نفسها

ب. الطريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة في تعليم اللغة العربية ويعلم المعلم مواد دروس اللغة العربية مباشرة¹⁰. المراد هنا يستعمل المعلم الطريقة بالوسائل التعليمية المدرسية مباشرة. وعند ملجانتو سوماردى هي الطريقة قدم المعلم مادة اللغة الاجنبية مباشرة كلغة التدريس، ولا يستعمل المدرس لغة التلاميذ ولو قليلا في العملية التعليمية.¹¹

⁹ . IL Pasaribu dan Drs. Simajuntak . *Proses Belajar Mengajar*. PT.Tarsito Bandung

¹⁰ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, Hida Karya Agung, Jakarta 1983, Hlm 26

¹¹ Madjanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Arab Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*

هذه الطريقة أسست على مفهوم أن تعليم اللغة العربية الأجنبية ليست كالتعليم علم الرياضة، في تعليم اللغة يدرّب التلاميذ بإجراء تلقين المفردة أو الكلمة المخصصة ولو كانت تلك المفردات أو الكلمة العربية لا يفهمها التلاميذ. ولكن تلك الكلمة سيفهمها التلاميذ وسيقدّر ترجمها قليلا قليلا.

الطريقة هي الخطة التي يرسمها المعلم ليتحقق بها الهدف من العملية التعليمية في اقصر وقت، بأقل جهد من جانب ومن جانب التلاميذ. المقصود هنا الطريقة المواقف في تعليم اللغة العربية.

حصائص الطريقة المباشرة

1. إن أهدافها هي استعاب اللغة شفويا أو كتابيا حتى يستطيع التلاميذ إلى القيام بتعامل مع أهل اللغة ومن يتكلم بها والقيام بتقديم الأفكار إليهم شفويا كان أم كتابيا
 2. وكانت المادة هي الكتابة الذي فيه المفردات العمومية واستخدامها كل يوم في المحادثة مثل ما هذا؟ ماذا لك؟ ماتلك؟ وغير ذلك
 3. إن القواعد المستخدمة في التعليم هي الخرسانة معناها بدأ المعلم من الأمثلة إلى القواعد
 4. إن قدرة الإتصال تمرّ بالأسئلة المخططة من قبل
 5. كانت قدرة المحادثة و الاستماع تدريجيا
- من مزايا هذه الطريقة هي :

1. قدرة التلميذ في الإستماع والمحادثة
 2. استوعب التلميذ في اللفظ لفظا تاما
 3. استوعب التلميذ في المفردات ووضعها
 4. استوعب التلميذ الشجاعة لإتصال من غير أن يصعب عليه في الترجمة
- أما عيوب هذه الطريقة هي :

1. إن هذه الطريقة تحتاج إلى المعلم الجدد من الجسم والعقل والخلق
2. إن هذه الطريقة لا تستطيع أن تقوم في الفصل الأوسع
3. لا تحتاج إلى اللغة الأم في الشرح أي لا تسمح للمعلم أن يستخدم اللغة الأخرى في إجراء عملية التعليم
4. كانت تكرير وحفظ المفردات يجعل الكبري سائما عليه.

أما خطوات التعليم طريقة المباشرة كمايلي:

1. يبدأ المعلم المادة شفوية يلفظ الكلمة بشيرة الشيء أو سورته يجرؤ الحرمة ويتبع التلاميذ مرارا حتى صحيحا في اللفظ وفهم المعنى
2. أعطى المعلم الأسئلة بأدوات الاستفهام (ما، هل، أين، وغيرها)
3. بعد إتقان المعلم أن التلاميذ تسلط على المادة إما في اللفظ أو فهم المعنى يطلب التلاميذ أن يفتح كتبهم، أعطى المعلم مثال القراءة الصحيحة ثم قرأ التلاميذ الناص متبادلا
4. إجابة السؤال أو التمرينات ما في الكتاب ثم استمرار بالكتابة
5. الفراءة العمومية المطبقة بطبقة التلاميذ
6. يعطى أسلوب اللغة في طبقة الخاصة بالاستدلال

4. ج. طريقة القراءة

طريقة القراءة يعنى طريقة تعليم اللغة عرضها يعطى مهارات القراءة الى الطلاب سهولا

مزايا و عيوب

1. لزيادة مهارات القراءة إلى الطلاب
2. الطلاب تحصلون انواع الكلمات بدون تعلم
3. زيادة المعلومات عن الثقافة اللغة

أما عيوبها

1. الطلاب طبقة الأول لا يفهم ما يقرئهم
2. يهتم ما يقرئهم ليس كيف يقرئهم
3. الطلاب نقصون في مهارات الإستماع و تكلم

د. طريقة السمعية الشفوية

هذه طريقة تنمية من الطريقة المباشرة

مزايا و عيوبها

1. تناسب بحقيقة اللغة هي اللفظ
2. تنفيذ هذا التعليم يبدأ من الإستماع , الكلام , القراءة , و الكتابة
3. تناسب بعملية تعلم اللغة الأم
4. يستطيع أن يساعد عادة اللغة
5. يريد الطلاب أن يتعلم اللغة وليس علم اللغة
6. كل اللغة لها طبيعية حتى لا تحتاج مقارن باللغة الأخرى
7. ترجمة تكون ثقيله في التعلم ولكن لا يستعمل
8. أفضل المدرس هو متكلم اصلى

عيوب من هذا الطريقة

1. النطق ليس مهارات اللغة وحده
2. مهارات الأخرى مساويا بمهارت التكلم
3. تعلم اللغة الأجنبية في حقيقة لها فرق باطنية من التعلم اللغة الأم
4. تعلم اللغة الأجنبية ممكن بالتركرار
5. كل اللغة لها فرق ولها مرادف

هـ. طريقة الإنتقائية

هذه الطريقة الإجابة من العيوب التي توجد في كل الطريقة هذه مشتركة من الطروق السابقة. اهدفه فو لنقص العيوب من تلكالطريقة ولكي التعلم اللغة احسن.

الدليل من التغيذ هذه الطريقة

1. كل الطريقة لها مزايا التي تنفع لتعلم
2. ليس الطريقة تماما
3. الطريقة السابقة بك مل طريقة الأخرى.¹²

¹² .Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Mysikat : Malang,2004.hal 31

غير الطريقة، وسائل التعليمية له دورا هاما في التعلم. الوسائل التعليمية هي ألة التعلم وموارد التعلم لدعم تحقيق معايير الكفاءة التي تستحق الاهتمام منفصلة عن التربية والتعليم.¹³

محمد أحمد سالم (2: 1987) يذكر انواع وسائل الذى ليستخدم في تعليم اللغة العربية كما يلي :

1. معمل اللغة و انونه . هذا وسائل لمساعد المدرس في الإستماع السوت الذي قد الرقم الى التلاميذ لتعلم
2. وسائل سمعية كمثل : الراديو , فيديو , برامج الراديو التربية
3. وسائل سفوية كما ياتى :
- Ñ وسائل طبع مثل :النسخة البيان صورة , المحلة, نشرات, جريدة و انواع بطاقة . هذا وسائل ليستخدم المباشرة بالة كمثل : سبورة و غيرها
- Ñ وسائل تصوير : افلام و فيديو
- Ñ وسائل كمثل : معارض و متاحف مفيد جدا في تعلم اللغة , معارفة ثقافة المجتمعية لتعلم اللغة , و ليعطى الدوافع الى التلاميذ في تعلم اللغة العربية .
4. وسائل سمعية وسفوية كمثل : فيديو , تلفزيون . هذا وسائل لزيادة الصوت والصورة خصوصا ليقدم عن المادة.
5. وسائل تعليم البرنامج . هذا وسائل اكثر دراجة من مودول بسيط حتى كمفوتر.¹⁴

¹³ Drs. Abu Anwar, M,Ag. *Media Pembelajaran* .Suska Press : Pekanbaru. Hal 11

¹⁴ Imam Makruf . *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (semarang : NEEDS PRESS, 2009) hal

ب. المفهوم الإجرائية

لكى هذا البحث المستهدفة محتاج إلى مفهوم الإجرائية.

المؤشرات تعليم اللغة العربية :

1. يلفيز المدرس عن المفردات بيدل الألة او صورة
2. يوجد المدرس السؤال و الجواب
3. يأمر المدرس الى التلاميذ لقراءة متبدلا
4. يعطى المدرس اختبار قبل تقدم الدرس
5. يستخدم المدرس و سائل التعليم
6. يستخدم المدرس طرق مختلفة
7. يعطى المدرس المفردات او الإصطلاحات الصعبة
8. يعمل المدرس امتحان الآخر من المادة التى قد يبحث
9. ختم المدرس درسا و خلاصة
10. يخبر المدرس المواد المستقبل

. دراسة السابقة

اما دراسة السابقة تناسب بهذا البحث كما يلي :

1. 2001 " تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حب الوطن ربما ميلانتع "
 2. 2001 " دراسة وصفية تنفيذ تعليم المادة القرآن الحديث في المدرسة المتوحدة "
 3. سهيدي , 2002 " تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلام في المدرسة الثانوية كمبار "
 4. رحيماني , 2002 "دراسة وصفية عن تنفيذ تعليم اللغة الملايو في المدرسة الإبتدئية تنجوع الي كمبار "
 5. مليدي 2002 " تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باكنبارو "
- بناء على دراسة السابقة لم يبحث خصوصاً تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو. لذلك ارد الباحثة هذا الموضوع لأن هذه الدرسه مهمه
لذكر نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية كوجهة للمعلم.

الباب الثالث

طريقة البحث

1. الوقت و مكان البحث

1. الوقت

قامت الباحثة هذا البحث من 12 نوفمبر حتى 1 2 يناير 2011

2. مكان البحث

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنايرو.

2. أفراد البحث وموضوعه

1. أفراد البحث هو مدرس في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنايرو.

2. وموضوعه هو تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنايرو.

3. مجتمع و عينه البحث

اما المجتمع في هذا البحث هو 2 المدرس اللغة العربية لأن المجتمع قليلا فلا تأخذ العينه.

4. طريقة جمع البيانات

هذا البحث هو

1. المراقبة هي ترقب مباشرة الى ميدان البحث

2. الإستبيان هو يستعمل عن سؤال الى المتعلقة بالبحث عن تعليم اللغة العربية في معهد باب السلام باكنايرو.

5. التكنيات تحليل البيانات

هذا البحث دراسة و صفية، تحلل الباحثة مجموعة البيانات بإستخدام الطريقة التحليلية الوصفية. هذا الحال قسم الى فرقتين هما الكمية و الكيفية. **الكمية تصور بمائة أجوية المخب**. أما الكيفية ترسم بالكلمة أو الجملة تسمى بالطريقة التحليلية الوصفية في المائة. و الرمز الذي يستخدم الباحثة في هذه الرسالة هو

أما الرموز هو :

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang dicari persentase

N: Jumlah Frekuensi Keseluruhan

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

لمعرفة تقديم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو. قدمه الباحثة ليس إلا لمعرفة تقديم تعليم اللغة العربية. لذلك جمع البيانات باستخدام المراقبة و الاستبيان. في الباب السابق قد يبحث عن المجتمع 2 المدرس اللغة العربية بدون العينة. في هذا الباب ليرقب البيانات 13 المؤشرات ثم الإستهبيان إلى التلاميذ اما الإستهبيان قدم الباحثة خمسة عشر سؤالاً إلى ثلاثون (30) التلاميذ). هناك المؤشرات التي تستخدم الباحثة لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو فهي :

قبل تقديم البيانات من الإستهيين لتقديم الباحثة من المراقبة. نتائج البيانات عن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن فى المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنيارو.

الجدول الأول

المدرس : اوكتا روسا

اليوم / التاريخ : الثلاثاء, 4 يناير

الفصل : II A :

الرقم	المؤشرات	نعم	لا
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس		-
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة	-	
3.	يعمل المدرس التخطيط الدراسى		-
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهدف التعليم		-
5.	يشرح المدرس مادة الدرس		-
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة		-
8.	يستخدم المدرس وسائل التعليم		-
8.	يتبين المدرس عملية التعلم		-
9.	يعطى المدرس فرصة لىسئلوا الى التلاميذ		-
1.	يعطى المدرس امتحان عن المادة قد يبحث		-
11.	يعمل المدرس امتحان الأخر من المادة التى قد يبحث	-	
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة		-
13.	يخبير المدرس المواد المستقبل		-
		11	2

الجدول الثاني

المدرس : اوكتا روسا
اليوم / التاريخ : الثلاثاء, 4 يناير
الفصل II B:

الرقم	المؤشرات	نعم	لا
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس	-	
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة	-	
3.	يعمل المدرس التخطيط الدراسي	-	
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم	-	
5.	يشرح المدرس مادة الدرس	-	
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة	-	
8.	يستخدم المدرس و سائل التعليم	-	
8.	يتبين المدرس عملية التعلم	-	
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ	-	
1.	يعمل المدرس امتحان عن المادة قد يبحث	-	
11.	يعمل المدرس امتحان الأخر من المادة التي قد يبحث	-	
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة	-	
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل	-	
		10	3

الجدول الثالث

المدرس : اوكتا روسا

اليوم / التاريخ : الإثنين, 3 يناير

الفصل : II C

الرقم	المؤشرات	نعم	لا
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس	-	
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة	-	
3.	يعمل المدرس التخطيط الدراسي		-
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم		-
5.	يشرح المدرس مادة الدرس		-
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة		-
8.	يستخدم المدرس وسائل التعليم		-
8.	يتبين المدرس عملية التعلم		-
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ		-
1.	يعمل المدرس امتحان عن المادة قد يبحث		-
11.	يعمل المدرس امتحان الآخر من المادة التي قد يبحث	-	
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة		-
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل	-	
		9	4

الجدول الرابع

المدرس : سرى قاسم

اليوم / التاريخ : الثلاثاء, 11 يناير

الفصل II D:

الرقم	المؤشرات	نعم	لا
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس		-
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة	-	
3.	يعمل المدرس التخطيط الدراسي		-
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم		-
5.	يشرح المدرس مادة الدرس		-
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة		-
8.	يستخدم المدرس و سائل التعليم		-
8.	يتبين المدرس عملية التعلم		-
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ		-
1.	يعمل المدرس امتحان عن المادة قد يبحث		-
11.	يعمل المدرس امتحان الأخر من المادة التي قد يبحث	-	
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة		-
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل		-
		11	2

الجدول الخامس

المدرس : سرى قاسم
اليوم / التاريخ : الربوع , 12 يناير
الفصل II E:

الرقم	المؤشرات	نعم	لا
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس	-	
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة		-
3.	يعمل المدرس التخطيط الدراسي		-
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم		-
5.	يشرح المدرس مادة الدرس		-
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة		-
8.	يستخدم المدرس و سائل التعليم		-
8.	يتبين المدرس عملية التعلم		-
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ		
1.	يعمل المدرس امتحان عن المادة قد يبحث		-
11.	يعمل المدرس امتحان الأخر من المادة التي قد يبحث		
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة		-
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل	-	
		9	4

الجدول السادس

المدرس : سرى قاسم
اليوم / التاريخ : الثلاثاء, 11 يناير
الفصل II F:

الرقم	المؤشرات	نعم	لا
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس		-
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة	-	
3.	يعمل المدرس التخطيط الدراسي	-	
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم		-
5.	يشرح المدرس مادة الدرس		-
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة		-
8.	يستخدم المدرس وسائل التعليم		-
8.	يتبين المدرس عملية التعلم		-
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ	-	
1.	يعمل المدرس امتحان عن المادة قد يبحث		-
11.	يعمل المدرس امتحان الآخر من المادة التي قد يبحث		-
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة		-
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل		-
		10	3

الجدول السابع

الرقم	المؤشرات	المراقبة ا و ب							العدد	
		1	2	3	4	5	6	نعم	لا	
1.	يستعد المدرس طلابا قبل الدرس	-		-		-	-	2	4	
2.	يسأل المدرس عن المواد القادمة		-	-	-			2	4	
3.	لعمل المدرس التخطيط الدراسي							6	0	
4.	يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم							6	0	
5.	يشرح المدرس المواد الدرس							6	0	
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة							6	0	
7.	يستخدم المدرس و سائل التعليم							6	0	
8.	يتبين المدرس عملية التعلم							6	0	
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ			-		-		4	2	
10.	يعطى المدرس امتحان عن المادة قد يبحث							6	0	
11.	يعطى المدرس امتحان الأخر	-		-	-	-	-	1	5	
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة		-					5	1	
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل		-					4	2	
	الجملة	11	10	9	11	9	10	60	18	

من جدول السابقة عرفنا أن جواب "النعم" عددهم 60 و جواب "لا" عددهم 18

نعم :

لا :

الجدول السامن

الرقم	المؤشرات	العدد		في المائة	
		نعم	%	لا	%
1.	يعطى المدرس امتحان قبل بدأ الدرس	2	33%	4	67%
2.	يسئل المدرس عن المواد القادمة	2	33%	4	67%
3.	قبل بدأ الدرس التخطيط الدراسي	6	100%	0	0%
4.	قدم المدرس درسا يناسب بأهدف التعليم	6	100%	0	0%
5.	يشرح المدرس المواد الدرس	6	100%	0	0%
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة	6	100%	0	0%
7.	يستخدم المدرس و سائلة التعليمية	6	100%	0	0%
8.	يتبين المدرس عملية التعلم	6	100%	0	0%
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ	4	67%	2	33%
10.	يعطى المدرس امتحان عن المادة	5	83%	1	17%
11.	يعطى المدرس امتحان الأخر	1	17%	5	83%
12.	ختم المدرس درسا و خلاصة	6	100%	0	0%
13.	يخبر المدرس المواد المستقبل	4	67%	2	33%
		60	100%	18	300%

من جدول السابقة عرفنا أن جواب

"النعم" عددهم 60 او 100%

و جواب "لا" عددهم 18 او 300%

الجدول التاسع

جمع نتيجة المراقبة المدرس أ و ب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

بمعهد باب السلام باكنبارو

	مؤشرات	نعم	%	لا	%	جمل	%
1	يعطى المدرس امتحان قبل بدأ الدرس	2	33%	4	67%	6	100
2	يسئل المدرس عن المواد القادمة	2	33%	4	67%	6	100
3.	قبل بدأ الدرس التخطيط الدراسي	6	100%	0	0%	6	100
4.	قدم المدرس درسا يناسب بأهدف التعليم	6	100%	0	0%	6	100
5.	يشرح المدرس مادة الدرس	6	100%	0	0%	6	100
6.	يستخدم المدرس طرق مختلفة	6	100%	0	0%	6	100
7.	يستخدم المدرس و سائلة التعليمية	6	100%	0	0%	6	100
8.	يتبين المدرس تقدم التعلم	6	100%	.	0%	6	100
9.	يعطى المدرس فرصة ليسئلوا الى التلاميذ	4	67%	2	33%	6	100
1	يعمل المدرس امتحان عن المادة قد يبحث	5	83%	1	17%	6	100
1	يعمل المدرس امتحان الأخر من المادة	1	17%	5	83%	6	100
1	ختم المدرس درسا و خلاصة	6	100%	0	0%	6	100
1	يخبر المدرس المواد المستقبل	4	67%	2	33%	6	100
		60	100%	81	300%	78	100

من جداول السابقة عرفنا أن جواب "النعم" عددهم 60 و 1000% و جواب "لا" 18 او

300%. من هذا البيانات جواب المرتفع هو جواب " نعم " 76.92 %

المقياس المستعملة للمراقبة هو :

$$1. 76 \% - 100 \% = (\text{جيدة})$$

$$2. 56 \% - 75 \% = (\text{كافية})$$

$$3. 40 \% - 55 \% = (\text{ناقصة})$$

$$4. \text{ ناقصة من } 40 \% = (\text{غير جيد})$$

و بها تقدم تنفيذ تعليم اللغة العربية " جيد " يعنى 77 في المائة

ثم تقدم البيانات من الإستبيان كما في جداول السابق لظاهرة البيانات من الإستبيان راي
جداول كما يلي :

الجدول العاشر

يسئل المدرس الى التلاميذ عن المادة الدرس سابقة

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	16	53%
ب	احيانا	14	47%
ج	لا		
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يسئل المدرس الى التلاميذ عن المادة الدرس سابقة. من أن جواب

دائما عددهم 16 أو 53 % , احيانا عددهم 14 أو 47 % و جواب لا مافي . لذلك عرفنا أن

نتائج البحث فهو جيد.

الجدو الحادي عشرة

يسئل المدرس سؤل الى التلاميذ قبل تقدم المادة

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	7	23%
ب	احيانا	22	74%
ج	لا	1	3%
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يسئل المدرس سؤل الى التلاميذ قبل تقدم المادة. من أن جواب دائما عددهم 7 أو 23 % , احيانا عددهم 22 أو 74 % و جواب لا عددهم 1 أو 3 % . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الثاني عشرة

يتعلق المدرس الدرس قبله الى الدرس الآن

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	19	63%
ب	احيانا	10	33%
ج	لا	1	3%
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يتعلق المدرس الدرس قبله الى الدرس الآن. من أن جواب دائما عددهم 19 أو 63 % , احيانا عددهم 11 أو 37 % و جواب لا 1 أو 3 % . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الثالث عشرة

يكتب المدرس المادة التي تعلم

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	22	73%
ب	احيانا	8	27%
ج	لا		
	الجملة	30	30%

بناء جدول السابق عرفنا أن يكتب المدرس المادة التي تعلم. من أن جواب دائما عددهم 22 أو 73 % , احيانا عددهم 8 أو 27 % و جواب لا عددهم مافي . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الرابع العاشرة

يبين المدرس عن الدرس

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	29	97%
ب	احيانا	1	3%
ج	لا		
	الجملة	30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يبين المدرس عن الدرس. من أن جواب دائما عددهم 29 أو 97 % , احيانا عددهم 1 أو 3 % و جواب لا عددهم مافي . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الخامس العاشرة

يستقدم المدرس طريقة المختلفة كمثال : المحاضرة, الإمتحان, سؤال و جواب, تعلم المجتمع و غيرها

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	20	67%
ب	احيانا	10	33%
ج	لا		
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يستقدم المدرس طريقة المختلفة كمثال : المحاضرة, الإمتحان, سؤال و جواب, تعلم المجتمع و غيرها. من أن جواب دائما عددهم 20 أو 67 % , احيانا عددهم 10 او 33 % و جواب لا عددهم مافي . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول السادس العاشرة

يستقدم المدرس وسائل تعليم كمثال : سبورة, كتاب, قصة صورة و غيرها

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	28	93%
ب	احيانا	2	7%
ج	لا		
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يستقدم المدرس وسائل تعليم كمثال : سبورة, كتاب, قصة صورة و غيرها. من أن جواب دائما عددهم 28 أو 93 % , احيانا عددهم 2 او 7 % و جواب لا مافي . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدوال السابع عشرة

المدرس مع التلاميذ إستخلص نتائج الدرس

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	12	40%
ب	احيانا	14	47%
ج	لا	4	13%
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن المدرس مع التلاميذ إستخلص نتائج الدرس . من أن جواب دائما عددهم 12 أو 40 % , احيانا عددهم 14 أو 47 % و جواب لا عددهم 4 أو 13 % . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدوال الثامن عشرة

يعمل المدرس الإمتحان بعد تعلم

الرقم	الإجابة السؤال	f	P (%)
أ	دئما	10	33%
ب	احيانا	20	67%
ج	لا		
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يعمل المدرس الإمتحان بعد تعلم. من أن جواب دائما عددهم 10 أو 33 % , احيانا عددهم 20 أو 67 % و جواب لا مافي. لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول التاسع عشرة

يعطى المدرس فرصة سؤال الى التلاميذ

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	28	93%
ب	احيانا	2	7%
ج	لا		
الجملة		30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يعطى المدرس فرصة سؤال الى التلاميذ. من أن جواب دائما عددهم 28 أو 93 % , احيانا عددهم 2 أو 7 % و جواب لا مافي. لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول العشرون

يسئل المدرس الى التلاميذ المادة قد تعلم

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	24	80%
ب	احيانا	6	20%
ج	لا		
الجملة		30	100%

بناء جدل السابق عرفنا أن يسئل المدرس الى التلاميذ المادة قد تعلم. من أن جواب دائما عددهم 24 أو 80 % , احيانا عددهم 6 أو 20 % و جواب لا مافي. لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الحادى وعشرون

يعطى المدرس الدوافع الى التلاميذ مهم تعلم اللغة العربية

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	23	77%
ب	احيانا	7	23%
ج	لا		
	الجملة	30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يعطى المدرس الدوافع الى التلاميذ مهم تعلم اللغة العربية. من أن جواب دائما عددهم 23 أو 77 % , احيانا عددهم 7 او 23 % و جواب لا مافي. لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الثانى وعشرون

يأمر المدرس الى التلاميذ لبيّن المادة

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	1	3%
ب	احيانا	25	83%
ج	لا	4	14%
	الجملة	30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يأمر المدرس الى التلاميذ لبيّن المادة. من أن جواب دائما عددهم 1 أو 3 % , احيانا عددهم 25 او 83 % و جواب لا عددهم 4 او 14% . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الثالث وعشرون
يعطى المدرس الواجبة المنزلية

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	29	96%
ب	احيانا	1	4%
ج	لا		
	الجملة	30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يعطى المدرس الواجبة المنزلية. من أن جواب دائما عددهم 28 أو 97 % , احيانا عددهم 81 أو 4 % و جواب لا مافي. لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الرابع وعشرون
يخير المدرس المادة المستقبل

الرقم	الإجابة السؤال	F	P (%)
أ	دئما	3	10%
ب	احيانا	19	63%
ج	لا	8	27%
	الجملة	30	100%

بناء جدول السابق عرفنا أن يخير المدرس المادة المستقبل. من الإختيار أن جواب دائما عددهم 3 أو 10 % , احيانا عددهم 19 أو 63 % و جواب لا عددهم 8 أو 27 % . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو جيد.

الجدول الخامس وعشرون

جمع نتائج الإستهبيان عن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

بمعهد باب السلام باكنبارو

الرقم	أ	%	ب	%	ج	%	جمل
.1	16	%53	14	%47	0	%0	30 : 100%
.2	7	%23	22	%73	1	%4	30 : 100%
.3	20	%67	10	%33	0	%0	30 : 100%
.4	22	%73	8	%27	0	%0	30 : 100%
.5	29	%96	1	%4	0	%0	30 : 100%
.6	20	%67	10	%33	0	%0	30 : 100%
.7	28	%93	2	%7	0	%0	30 : 100%
.8	12	%40	14	%67	1	%0	30 : 100%
.9	10	%33	20	%47	0	%4	30 : 100%
.10	28	%93	2	%67	0	%0	30 : 100%
.11	24	%80	6	%20	0	%0	30 : 100%
.12	23	%77	7	%23	0	%0	30 : 100%
.13	1	%4	25	%83	4	%13	30 : 100%
.14	29	%96	1	%4	0	%0	30 : 100%
.15	3	%10	19	%63	8	%27	30 : 100%
	271	%833	161	%507	18	%48	450 : 100%

بناء جدول السابق عرفنا من الإستهبيان أن جواب دائما عددهم 271 أو 833 % , احيانا

عددهم 161 او 508 % و جواب لا عددهم 18 او 48% . لذلك عرفنا أن نتائج البحث فهو

جيد.

. تحليل البيانات

بناء على أن هذا البحث دراسة وصفية , فتحليل البيانات بإستخدام طريقة وصفية نوعية بالمائة.
لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدى التلاميذ الصف الثامن بمعهد باب السلام
باكنبارو:

1. تحليل البيانات من المرقبة

الحاصل من رموز المرقبة يعنى :

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{60}{78} \times 100 \% \\ &= 76.92 \% \end{aligned}$$

وبما عرفنا أن تعليم اللغة العربية " جيدة " يعنى : 77 فى المائة.

2. تحليل البيانات من الإستبيان

1. إجابة " أ " قيمتها (3)
2. إجابة " ب " قيمتها (2)
3. إجابة " ج " قيمتها (1)

وعلى أساس مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإستبانة السابقة نستطيع أن ننظرها كما يلى :

$$(أ) = 3 \times 271 = 813$$

$$(ب) = 2 \times 161 = 322$$

$$(ج) = 1 \times 18 = 18$$

$$\text{فنعرفنا} = 450 (18 + 322 + 813)$$

و اما البحث عن المائة فيستعمل الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{1153}{1350} \times 100$$

$$= 85.40\%$$

المقياس المستعملة للإستبانة هو :

$$1. 76 \% - 100 \% = \text{جيدة ()}$$

$$2. 56 \% - 75 \% = \text{كافية ()}$$

$$3. 40 \% - 55 \% = \text{ناقصه ()}$$

$$4. \text{ناقصه من } 40 \% = \text{غير جيد ()}$$

و بما عرفنا عن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام
باكنبارو " كافية " يعنى : 85.40 فى المائة.

ثم نختلط النتيجة بين المراقبة و الإستبيان :

$$\frac{A + B}{2} =$$

$$2$$

$$\frac{85.40 + 76.92}{2} =$$

$$2$$

$$= 81.16 \text{ فى المائة}$$

من مجموع هذه النتيجة عرفنا عن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
بمعهد باب السلام باكنبارو " جيدة " يعنى : 81.16 فى المائة

الباب الخامس

الخاتمة

. خلاصة

بعد قدم الباحث تحليل البيانات أخذ ان خلاصة. بناء على حاصل البحث وتحليل البيانات التي تقوم بها من تعليم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو كما يلي:

1. يعمل المدرس التخطيط الدراسي
2. يقدم المدرس درسا يناسب بأهداف التعليم
3. يشرح المدرس المواد الدرس
4. يستخدم المدرس طرق مختلفة
5. يستخدم وسائل التعليمية
6. يتبين المدرس تقدم التعليم
7. يعطي المدرس فرصة ليسئل الى التلاميذ
8. ختم المدرس درسا و خلاصة
9. يخبر المدرس المواد المستقبل
10. و لا يعمل المدرس قبل الاختبار,منتصف الاختبار,انتهى الاختبار.

اما نتائج هذا البحث تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد باب السلام باكنبارو "جيد" يعني % 81.16 .

. الإقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة أرادت الباحثة أن تفتتح عن الامور الآتية :

أ. لمدير المدرسة

- يرفع الى مدير المدرسة لوضع المدرسون مناسب بمهارتهم لكي يفهموا المدرسون عن المواد الدراسية

ب. للمدرس

- يرفع الى مدرس إعطاء الدوافع على الطلاب لتحليل النص باستعمال طريقة مناسبة.

- يرفع الى مدرس بيان طريقة على الطلاب حتى فهموا

- يرفع الى مدرس إعطاء الاختبار على الطلاب في كل أسبوع أو كل يوم

- يرفع الى مدرس إعطاء الواجبات تناسب بقدرة الطلاب

- يرفع الى المدرس لزيادة العلم لترقية الفكرة عن التعليم

ج. للتلاميذ

- يرفع الى الطلاب ان يتكلم باللغة العربية ولو خاطأ

- يرفع الى الطلاب لزيادة المفردات

- يرفع الى الطلاب ان يدرسوا القوائد لان مهم في التعليم اللغة العربية

- يرفع الى الطلاب تحليل النص فكرة خاصة إلى فكرة عامة

- يرفع الى الطلاب يعملون الواجبات بحيد

- يرفع الى الطلاب شجاعة ليطلب العلوم

الشيخ مصطفى غلاييني, 2006, جامع الدروس, المكتبة العصرية بيروت لبنان

. دكتور عبد لمنعم سيد عبدالعال . طرق تدريس اللغة العربية. المكتبة : غريب

. عبد العليم إبراهيم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. المكتبة : كار المعارف

محمد يونس و قاسم بكر. التربية و التعليم . دار السلام للطباعة و النشر

Abdul haris, 2003, *Profesional Guru Bahasa Arab Dalam Jurnal Ilmu Pengetahuan Islam* Eljadid (Malang :PPS IUUS)

Abu Anwar, M, Ag. *Media Pembelajaran* . Pekanbaru : Suska Press

Ahmad Ali Madkur, 1992, *Taqwim I'dad Muallim al-lughoh al-a'rabiyyah*
rabat : masyurat isesco,

Ahmad Fuad Effendy. 2004. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Mysikat

Akhmad Munawari. 2004, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*
Yogyakarta: NurmaMedia Idea

Departemen Agama RI, 2005, *Wawasan Tugas dan Tenaga ke Pendidikan*
Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam

Hendri guntur targon, 1982, *menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*
Bandung: Angkasa

Imam Makruf . 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*
semarang : NEEDS PRESS

IL Pasaribu dan Drs. Simajuntak . *Proses Belajar Mengajar*. PT.Tarsito Bandung

Juwairiyah Dahlan, 1992, *Metode belajar mengajar bahasa arab*, Surabaya: Al- ikhlas

- Muhammad Uzer usman, 1995, *Menjadi Guru Profesional*,
Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*,
Jakarta : Kencana Prenada Group
- Rusdi, 2005, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, dalam jurnal Kependidikan Islam*
- S. nasution , 1986, *Didaktik asas-asas mengajar*. bandung : jammers,
- Tim Redaksi Nuansa Aulia, 2006, *Himpunan Perundang-undangan RI tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: CV Nuansa Aulia
- Tayar yusuf, 1997, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,
Jakarta : Grafindo Persada

Pedoman Observasi

Subyek : a. Nama Guru :
b. kelas :
Tempat : SMP Babussalam Pekanbaru
Hari / tanggal :
Bidang Studi : Bahasa Arab
Pokok Bahasan :
Waktu :

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tidak
1.	Sebelum memulai pelajaran guru mengadakan pree tes		
2.	Sebelum mengajar guru membuat satuan pelajaran		
3.	Guru bertanya mengenai materi yang telah lalu		
4.	Guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan tujuan yang ditetapkan		
5.	Guru menjelaskan materi pelajaran		
6.	Guru menggunakan metode yang bervariasi		
7.	Guru menggunakan media / alat dalam pembelajaran		
8.	Memantau kemajuan belajar selama proses		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
10.	Guru mengadakan latihan mengenai materi yang telah dibahas		
11.	Guru mengadakan post tes mengenai materi yang telah dibahas		
12.	Guru mengakhiri pelajaran dan menyimpulkan		
13.	Guru memberitahu pokok bahasan selanjutnya		
Jumlah			

Angket

Petunjuk Angket :

1. Daftar pertanyaan dibawah ini, bukanlah bermakna menguji anda, akan tetapi bertujuan untuk mengumpulkan data atau keterangan yang berguna untuk kepentingan dalam bidang penelitian.
2. Jawaban yang anda berikan tidak ada pengaruhnya dengan nilai rapor anda
3. Jawaban yang jujur, dengan demikian anda telah berpartisipasi dalam kelancaran pendidikan.
4. Lingkari huruf A , B , dan C , sesuai dengan jawaban yang sebenarnya.
5. Atas kesediaan anda mengisi dan mengembalikan angket ini kepada peneliti, diucapkan terima kasih.

Pertanyaan Anket :

1. Apakah sebelum dimulai pelajaran guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang telah lalu ?

a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
2. Apakah guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sebelum materi disampaikan ?

a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
3. Apakah guru mengaitkan pelajaran yang lalu dengan materi yang akan diajarkan ?

a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
4. Apakah guru menuliskan pokok-pokok materi yang akan diajarkan ?

a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
5. Apakah guru menjelaskan materi pelajaran ?

a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
6. Apakah dalam mengajar guru menggunakan metode yang bervariasi seperti : Ceramah, latihan, Tanya jawab, belajar kelompok, dll ?

a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah

7. Apakah dalam pengajaran guru menggunakan media pembelajaran seperti : Papan tulis, buku cetak, text cerita, gambar, dll ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
8. Apakah guru juga bersama siswa menyimpulkan hasil pelajaran ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
9. Apakah guru mengadakan latihan setelah materi disampaikan ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
10. Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
11. Apakah guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah dibahas ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
12. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya mempelajari Bahasa Arab?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
13. Apakah guru menyuruh siswa untuk menjelaskan materi pelajaran ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
14. Apakah guru memberikan tugas / pekerjaan rumah ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
15. Apakah diakhir pelajaran guru memberi tahu pokok materi yang diajarkan pada pelajaran berikutnya?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah

BIODATA PENULIS



Nama penulis adalah Hemelia Razalia anak Kedelapan dari sepuluh bersaudara(Akimis,Faisal,Failus,Faizul,Amri,Pendi,Shaleh,kolik dan ita) .Penulis adalah putri dari pasangan H.Razali dan Alm.Rahma yang lahir pada tanggal 25 November 1988 di Kabun, Kecamatan Kabun, Kabupaten ROHUL. Pada tahun 1995 penulis memasuki jenjang pendidikan SDN 007 Kabun. Setelah selesai menamatkan Sekolah Dasar, pada tahun 2000 penulis melanjutkan pendidikan selama tiga tahun di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Setelah selesai belajar di MTs Darul Hikmah tahun 2003, penulis melanjutkan studi ke Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru hingga tamat pada tahun 2006.Setelah menyelesaikan pendidikan tersebut penulis melanjutkan studi keperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada tahun 2006 penulis resmi menjadi Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Dan bertepatan pada bulan juli hingga agustus 2009 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kabupaten Natuna (KEPRI) dan mengikuti Praktek Pekerja Lapangan (PPL) di SMA BERNAS Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

Dan dibawah bimbingan bapak Dr.Yasmaruddin Bardansyah,Lc.MA.

Alhamdulillah penulis berhasil menyusun skripsi dengan judul :

**تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
بمعهد باب السلام باكنباروا**

Akhirnya Penulis menyelesaikan ujian munaqasyah tepatnya pada hari rabu tanggal 13 April 2011 / 09 jumadil ula 1432 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

الشكر و التقدير

إن الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار, مكّور الليل على النهار, و أمره بين كاف ونون إذا أراد شيئاً أن يقول له كن فيكون, وهو الذي أنزل القرآن عربياً و بعث رسوله من هو أفصح كلاماً, و أشهد أن لا إله إلا الله الرؤف الرحيم. وأشهد أن محمداً عبده ورسوله, ويهدى إلى صراط مستقيم, والدعى إلى دين قيم, وعلى أله وسائر الصالحين.

قال الله تعالى: (ولقد آتينا لقمان الحكمة أن شكر الله ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد) لقمان : 12, وقال تعالى : (هل جزاء الإحسان إلا الإحسان) الرحمن : 60.

أقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير إلى مكرم سيد مدير جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور محمد نذير كريم و عميدة كلية التربية والتعليم الدكتورة حلمياتي الماجستير لما أعطياي فرصة للإلتحاق بمرحلة الجامعة.

كما أقدم بالشكر والتقدير إلى فضيلة السيد رئيس القسم في تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الأستاذ ذوالكفل الماجستير و جميع الأساتذة الكرام الذين ساعدوني و زودوني بمختلف العلوم والمعارف. و لجميع الموظفين الذين أحسنوا معا ملتهم لي في هذه الجامعة.

وكما لا يفوتني أن أقدم الشكر والتقدير إلى أستاذي الجليل المشرف على هذا البحث, فضيلة الاستاذ الدكتور يثمر الدين بردانشاه الماجستير الذي شرفني بالإشراف على هذا البحث على الرغم من ضيق وقته و حسامة مسؤولياته. فقد نفعتني كثيراً بالنصائح الغالية و توحياته السديدة و بخاصة في هذه الدراسة. فأسأل الله أن يجزيه على هذا خير الجزاء و أحسنه و أن يبارك له في عمره و أن يرزقه كمال الصحة و العافية.

ثم الشكر موجه إلى الأساتذة الكرام الذين تكرموا بمناقسة هذا البحث و إبتدائهم بملاحظاتهم القيمة.

و أخص الشكر والتقدير إلى والدي العزيزين " رزلى و رحما "

والشكر موصول لجميع الطلاب الدارسين في كلية التربية والتعليم عامة وفي قسم تدريس اللغة العربية خاصة على مساعدتهم المادية و المعنوية خلال إستكمال هذا البحث.

وأخيرا أتقدم بالشكر لجميع إخواني و أخواتي الذين شجعوني على إستكمال الدراسة و قدموا لي الثمين من المساعدات مادية كانت أم معنوية.

جزاكم الله جميعا خير الجزاء وبارك الله فيكم في الدنيا و الآخرة.

والله لا يضيع أجر من أحسن عملا.

باكنبارو 17 يناير 2011

حمليا رزليا

رقم القيد : 10612003177

الإهداء

إلى والدي العزيز : رازلي

و إلى والدتي الحنون : رحما

وإلى رفقاء الدرب : زملائي في الدراسة من قسم تدريس اللغة العربية, خصوصا إلى "مردليني
نينيغ,مردلينا,ستي سحرتنا,سييداه,زرنياي,أيو أغريتي ,سينتي, و.....

و لأخي و الأختي المحبوب : اقي مس, فيسال, فيلوس, فيزول, أمرى, فيندى, صلح, نور
خلص,و إيف جولستا .